

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Проектирование занятия от результата обучения

Практическое руководство для преподавателей

*Рабочая тетрадь для проектирования занятий, построенных
вокруг результатов обучения студентов. Содержит практические
шаблоны, чек-листы и три проверенные педагогические модели.*

В РУКОВОДСТВЕ

Часть 1 · Анализ текущего занятия

Часть 2 · Проектирование от результата

Часть 3 · Чек-лист эффективности

Часть 4 · Новый материал без лекции

Приложение · Три модели структуры занятия

ЧАСТЬ

О руководстве

Это руководство помогает спроектировать занятие, отталкиваясь не от содержания, которое нужно «успеть рассказать», а от результата обучения, которого должны достичь студенты.

Работая с шаблонами и чек-листами последовательно, вы пересмотрите структуру одного из своих занятий, сформулируете измеримый результат обучения и подберёте учебные активности, которые помогут студентам этого результата достичь.

Как работать с материалом

- Выберите реальное занятие, которое вы будете проводить в ближайшее время.
- Заполняйте разделы последовательно — каждая часть опирается на предыдущую.
- Используйте чек-листы не как оценку, а как инструмент рефлексии.
- Общее время на работу с руководством — от 45 до 60 минут.

Ключевая идея. Студент учится не тогда, когда слушает, а когда выполняет действие с содержанием — объясняет, применяет, сравнивает, интерпретирует. Задача преподавателя — спроектировать такие действия.

ЧАСТЬ 1

Структура вашего текущего занятия

Время на выполнение: ≈ 10 минут

Выберите одно реальное занятие, которое вы скоро будете проводить. Все шаблоны руководства вы будете заполнять именно для него.

1.1. Хронометраж занятия

Опишите, как построено занятие по времени. Укажите, что делают студенты и что делает преподаватель на каждом этапе.

Время	Что происходит на занятии	Что делают студенты	Что делает преподаватель

1.2. Вопросы для анализа

- Где студенты активно думают?
- Где студенты в основном слушают?
- Где происходит проверка понимания?

1.3. Распределение активности на занятии

Оцените, какую примерную долю времени занимает каждый вид деятельности. Итог по каждой колонке должен составлять 100%.

Вид активности	%	Итого
Студенты слушают		
Студенты думают		_____ %
Студенты обсуждают или применяют		
Преподаватель объясняет		
Преподаватель задаёт вопросы		_____ %
Преподаватель проверяет понимание		

Вывод

1.4. Что именно делают студенты с содержанием занятия?

Отметьте действия, которые реально происходят на вашем занятии.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> слушают объяснение | <input type="checkbox"/> сравнивают подходы или решения |
| <input type="checkbox"/> записывают информацию | <input type="checkbox"/> интерпретируют данные, текст или пример |
| <input type="checkbox"/> отвечают на вопросы преподавателя | <input type="checkbox"/> делают выводы |
| <input type="checkbox"/> обсуждают идеи индивидуально или в группах | <input type="checkbox"/> оценивают решения или аргументы |
| | <input type="checkbox"/> другое:
_____ |

<input type="checkbox"/> применяют новый материал к задаче или примеру <input type="checkbox"/> объясняют идеи своими словами	<input type="checkbox"/> другое: _____
--	---

Какие действия стоит добавить, чтобы усилить обучение студентов?

ЧАСТЬ 2

Проектирование занятия от результата обучения

Время на выполнение: ≈ 20 минут

Начинаем планирование не с содержания, а с результата обучения. Сначала отвечаем на вопрос «Что студент должен уметь к концу занятия?», и только потом подбираем содержание и активности.

2.1. Формулировки результатов обучения

Выберите уровень, соответствующий вашему занятию. Уровни выстроены от простого запоминания к самостоятельному созданию нового.

<p>ЗАПОМИНАНИЕ</p> <hr/> <p><i>Студенты смогут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ назвать ключевые термины ▶ воспроизвести определение ▶ перечислить этапы процесса ▶ распознать основные понятия ▶ соотнести термин и его значение 	<p>АНАЛИЗ</p> <hr/> <p><i>Студенты смогут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ сравнить подходы ▶ выявить различия ▶ определить структуру аргумента ▶ проанализировать кейс ▶ выделить ключевые элементы модели
<p>ПОНИМАНИЕ</p> <hr/> <p><i>Студенты смогут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ объяснить концепцию 	<p>ОЦЕНКА</p> <hr/> <p><i>Студенты смогут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ обосновать выбор решения

- ▶ описать процесс
- ▶ интерпретировать данные
- ▶ привести пример
- ▶ сформулировать определение своими словами

ПРИМЕНЕНИЕ

Студенты смогут:

- ▶ применить метод к задаче
- ▶ использовать модель для анализа ситуации
- ▶ решить типовую задачу
- ▶ выполнить расчёт
- ▶ использовать теорию для объяснения примера

- ▶ оценить качество аргумента
- ▶ определить ограничения метода
- ▶ выбрать лучший подход и объяснить почему

СОЗДАНИЕ

Студенты смогут:

- ▶ предложить решение
- ▶ разработать модель
- ▶ сформулировать гипотезу
- ▶ спроектировать стратегию

Три шага проектирования

ШАГ 1 · Результат обучения этого занятия

Сформулируйте, что именно студенты смогут делать к концу занятия. Начните фразу с глагола действия.

К концу занятия студенты смогут:

ШАГ 2 · Признаки достижения результата обучения

Как вы поймёте, что студенты действительно достигли результата? Какие наблюдаемые действия это покажут?

решить задачу	объяснить концепцию	сравнить подходы
применить метод	интерпретировать данные	оценить кейс

Как вы поймёте, что студенты достигли результата обучения?

ШАГ 3 · Стратегии, соответствующие результату обучения

Связка: результат обучения → проверка понимания → стратегия

Тип результата обучения

Проверка понимания

Стратегия

Объяснить концепцию	миниопрос, устный ответ	обсуждение в парах, короткое объяснение студентами
Применить метод	выполненная задача, демонстрация решения	решение задачи, работа с примером, выполнение упражнения
Проанализировать кейс	групповое решение, представление анализа	анализ кейса в группах, сравнение подходов, разбор ситуации
Сравнить подходы	краткая письменная аргументация, обсуждение	таблица сравнения, обсуждение различий, аргументация выбора
Оценить решение	устная защита выбора, мини-эссе	экспертная оценка кейса, выбор лучшего варианта с обоснованием
Предложить решение	презентация решения, проектный набросок	разработка идеи, проектирование подхода, формулирование гипотезы

Работа с типичными проблемами

От диагностики к изменению структуры занятия

Какие 2 проблемы вы чаще всего наблюдаете у своих студентов?

Примеры:

- не уверены, поняли или нет
- не мотивированы и мало участвуют
- не применяют материал
- быстро теряют внимание
- не делают выводов

Ваш вариант

Какие из этих проблем могут быть связаны не со студентами, а со структурой занятия?

Какие изменения Вы можете внести в структуру занятия, чтобы справиться с этой проблемой?

ЧАСТЬ 3

Чек-лист эффективности занятия

Инструкция. Для каждого пункта отметьте один из вариантов: ДА, ЧАСТИЧНО или НЕТ. Чек-лист — это не оценка, а инструмент рефлексии.

1 Понятна ли студентам цель занятия

Критерий	ДА	ЧАСТИЧНО	НЕТ
Студенты понимают, чему они учатся сегодня	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Результат обучения сформулирован через действия студентов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Есть ли возможность думать, а не только слушать

Критерий	ДА	ЧАСТИЧНО	НЕТ
В занятии есть моменты самостоятельного мышления	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Студенты объясняют идеи своими словами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Студенты применяют новый материал во время занятия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Проверяется ли достижение результата обучения

Критерий	ДА	ЧАСТИЧНО	НЕТ
На занятии студент может понять, понял он или нет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Преподаватель проверяет достижение результата обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Есть ли признаки глубокого обучения

Критерий	ДА	ЧАСТИЧНО	НЕТ
Студенты сравнивают идеи или подходы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Студенты объясняют причины, а не только факты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Студенты применяют знания к новой ситуации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Студенты интерпретируют данные, текст или пример	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Студенты делают выводы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Получают ли студенты обратную связь во время занятия

Критерий	ДА	ЧАСТИЧНО	НЕТ
Студенты получают обратную связь до конца занятия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Студенты понимают, что получилось правильно и что нет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Есть ли логичная структура занятия

Критерий	ДА	ЧАСТИЧНО	НЕТ
В занятии есть понятное начало	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Есть переход от простого к сложному	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Есть закрепление результата	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Есть финальный итог занятия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ГЛАВНЫЙ ВОПРОС

Может ли студент к концу занятия доказать самому себе, что он достиг результата обучения?

ДА ЧАСТИЧНО НЕТ

Где именно студенты думают во время занятия?

Отметьте минимум 3 момента.

прогнозируют	сравнивают	интерпретируют	обосновывают
решают	обсуждают	применяют	критикуют

Моменты мышления студентов на моём занятии**Что в моём занятии уже работает хорошо****Что я хочу улучшить в ближайшем занятии**

Ориентир. Если вы отметили 3 и более пунктов как «частично» или «нет», занятие можно существенно усилить.

Отметьте 1–2 пункта, что вы измените в своём занятии

ЧАСТЬ 4

5 способов дать новый материал без лекции

Идея раздела. Замените один фрагмент объяснения на активность студентов. Студенты приходят к содержанию через собственные действия, а не через пассивное слушание.

Вместо объяснения преподавателя	Можно использовать активность студентов
Объяснить термин	Предложить студентам сформулировать определение по примеру
Объяснить модель	Дать пример и попросить найти закономерность
Объяснить различие	Попросить сравнить два случая
Объяснить процесс	Предложить восстановить порядок шагов
Объяснить аргумент	Предложить оценить аргументы и выбрать лучший
Объяснить теорию	Начать с вопроса-предсказания
Объяснить применение	Дать мини-кейс

Задание

Какой фрагмент своей лекции вы замените на активность студентов?

И Т О Г О В А Я Р Е Ф Л Е К С И Я

Одно изменение, которое я внедрю в моё ближайшее занятие:

ПРИЛОЖЕНИЕ

Три модели структуры занятия

Готовые педагогические модели, которые можно использовать как каркас занятия. Каждая модель опирается на определённую логику обучения и подходит для разных учебных целей.

МОДЕЛЬ 1

ВОРППС

Универсальная модель для проектирования занятия с акцентом на активное участие студентов.

Этап	Что происходит на занятии
В — Вход в тему (Bridge-in)	Вопрос, кейс, ситуация, пример или проблема, которая вводит в тему
О — Результат обучения (Outcome)	Чему студенты должны научиться к концу занятия
Р — Активация предыдущих знаний (Pre-assessment)	Выясняется, что студенты уже знают по теме
Р — Практическая работа с содержанием (Participatory learning)	Основная учебная деятельность студентов
Р — Проверка понимания (Post-assessment)	Проверяется достижение результата занятия
С — Итог занятия (Summary)	Подведение итогов и фиксация ключевых идей

Ключевая особенность. Центральный этап модели — Participatory learning. Именно здесь студенты выполняют действия с содержанием.

МОДЕЛЬ 2

5E · Структура исследовательского обучения

Модель, в которой объяснение приходит после исследования — студенты сначала работают с примером, а затем формулируют теорию.

Этап	Что происходит
Engage — Вовлечение	Постановка вопроса, проблемы или ситуации
Explore — Исследование	Студенты анализируют пример, данные или кейс
Explain — Объяснение	Формулируется концепция или теория
Elaborate — Применение	Студенты применяют новую идею в новой ситуации
Evaluate — Оценивание	Проверяется понимание и достижение результата

Ключевая особенность. Explain здесь идёт после исследования, а не до него. Студенты строят понимание самостоятельно, опираясь на собственный опыт анализа.

МОДЕЛЬ 3

CARD · Фокус на рефлексии процесса

Модель, в которой важен не только результат, но и осмысление самого процесса обучения.

Этап	Что происходит
C — Context (Контекст)	Постановка задачи, ситуации или вопроса
A — Activity (Учебная деятельность)	Студенты анализируют, решают, обсуждают, применяют
R — Reflection (Осмысление)	Рефлексия процесса
D — Documentation (Обсуждение и фиксация результата)	Итоги обсуждаются и фиксируются ключевые выводы обучения

Ключевая особенность. Модель ориентирована на процесс и рефлексия. Студенты учатся не только содержанию, но и осознанию того, как они учатся.